

## Tygodniowy zakres treści nauczania, realizowanych w przedszkolu w grupie „Żabki”.

Temat tygodnia: Witaj, wiosno!			
Data	Temat dnia	Cel	Forma
25.03. 2020	Pierwsze oznaki wiosny	<p>Rozbudzenie do samodzielnej obserwacji przyrody w otaczającej przestrzeni. Poszukiwanie śladów wiosny.</p> <p>Kształtowanie umiejętności tworzenia zbiorów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-przeliczanie liczebnikami głównymi w zakresie 10.</li> <li>-podnoszenie poziomu sprawności manualnej.</li> </ul> <p>Skupienie się na wykonywanym zadaniu.</p>	<p>Zachęcam do wspólnej obserwacji przyrody z rodzicami (zielona trawa, kwiaty, pąki itp.).Podczas obserwacji można dzielić słowa: na głoski, sylaby.</p> <p>-wycinanie nożyczkami sylwet kwiatów np.: z kolorowego papieru bądź gazet, reklam. Przeliczanie ich-ile razem?.</p> <p>-tworzenie dwóch zbiorów z wyciętych kwiatów: przeliczanie zbiorów, odkrywanie w którym więcej i o ile? <u>Można</u> przykleić zbiory na kartkę lub pozostawić do dalszej samodzielnej zabawy.</p>
26.03. 2020	Witamy wiosnę.	<p>Poznanie możliwości interpretacji wartości estetycznych związanych z porą roku.- wiosna-za pomocą ekspresji plastycznej. Doskonali zdolności manualne i estetyczne. Poszerzenie zasobu słownictwa o określenie charakteryzujące wiosnę:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazwa koloru</li> <li>-rozumienie znaczenia pojęć::mniejszy, większy itp.</li> <li>-dzieli słowa na sylaby, głoski</li> <li>-przelicza narysowane elementy.</li> </ul>	<p>Rozmowa na temat-wiosny- jej bogactwo kolorów, roślin itp. Rysowanie przez dzieci „Z czym kojarzy się wiosna?”( rysowanie kwiatów, trawy...). Wypełnianie całej kartki. Przeliczanie poszczególnych elementów-czego jest więcej i o ile?. Ile jest mniejszych elementów narysowanych itp. Wymienianie nazw elementów Dzielenie na sylaby i głoski. Liczenie głosek.</p>
27.03. 2020.	Wiosna w świecie roślin.	<p>Rozpoznawanie cech charakterystycznych dla wiosny- pogłębianie doświadczeń i przeżyć związanych z przyrodą poprzez sadzenie roślin. Rozwijanie wyobraźni poprzez tworzenie kompozycji, swojej interpretacji z figur geometrycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-dzielenie słów na sylaby i głoski</li> <li>-wyszukiwanie innych słów na podana głoskę</li> <li>-zna figury geometryczne, potrafi dorysować do koła takie elementy aby utworzył się obraz.</li> </ul>	<p>Zachęcenie do wspólnej zabawy z wcześniej wyciętymi kwiatami- ćwiczenia oddechowe – dmuchanie. Może być współzawodnictwo, kto pierwszy dotrze do wyznaczonego miejsca.</p> <p>Założenie hodowli rośliny ( w miarę możliwości) np.: fasoli umieszczenie w kąpielni wodnej; cebulę na podłożu w ziemi; rzeżuchę na wilgotnej wacie bądź chusteczkach higienicznych. Wystarczy posadzić jedną rzecz.</p> <p>Rozmowa- Co potrzebuje roślina do wzrostu, życia?. Dzielenie słów na głoski, sylaby. <u>Może</u> dziecko zrobić sobie małą książeczkę i rysować np. co drugi, trzeci dzień jak rozwija się roślina. Etapy wzrostu.</p> <p>Przyklejenie kół na kartkę i uzupełnienie za pomocą kredek różnych elementów- dorysowanie.</p>
30.03. 2020	Wiosna w świecie zwierząt.	<p>Poszerzenie wiedzy na temat ptaków najczęściej przebywających w Polsce przez cały rok oraz wiosenne powroty. Utrwalenie wiadomości, gdzie zimowały zwierzęta które zasypiają na zimę.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozumie dlaczego ptaki zmieniają miejsce pobytu</li> </ul>	<p>Obserwacja ptaków w najbliższym otoczeniu, zwrócenie uwagi na gwar (śpiew), zbieranie różnorodnych materiałów do budowy gniazd. Oglądanie ilustracji ptaków w książkach, internecie. Zabawa z rodzicami: osoba dorosła podaje pierwszą sylabę, a dziecko dopełnia np.: ja...(dziecko)-goda,-skółka itp., bo...-cian,-li,-gactwa itp. sko...-wronek,-ki,-bel itd.</p>

		<p>w zależności od pory roku.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznawanie ptaków po wyglądzie np.: skowronek, bocian, jaskółka</li> <li>-dzielenie słów na głoski</li> <li>- wyszukiwanie drugiej części sylab w słowach.</li> <li>-ćwiczenia mięśni palców.</li> </ul>	<p>Dla chętnych można wydrukować sylwetę ptaka dziecko koloruje i dopełnia kartkę różnymi elementami. Rozmowa- przypomnienie dzieciom o budzących się ze snu zwierząt. Gdzie zimowały np. niedźwiedź (w gawrze), nietoperze ( na strychach, jaskiniach), żaba itp.</p> <p>-ćwiczenia graficzne w zeszytach-proszę o kreślenie dla dzieci tych szlaczeków które podałam.</p>
31.03.2020	Odkrywa my tajemnice przyrody.	<p>Rozpoznaje i nazywa zwiastuny wiosny. Zna nazwę i charakterystyczne cechy aktualnej pory roku.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-układa obrazek z części</li> <li>-wskazuje podobieństwo i różnice między dwoma obrazkami.</li> <li>-samodzielnie wykonuje pracę</li> <li>-przelicza</li> <li>-utrzymuje się w liniach kreśląc różne wzory.</li> </ul>	<p>Do wykorzystania podczas wyszukiwania podobieństw można wykorzystać karty pracy które mają w domu.</p> <p>Na różnych obrazkach czy ilustracjach można dzieciom wyznaczyć linie np. ołówkiem i poprosić o przecięcie ich oraz zmieszanie, a następnie złożenie w całość. Jednocześnie wymieniając co na poszczególnych elementach się znajduje -dzieli dane słowo na głoski itp. Jeżeli to możliwe można wydrukować z internetu lub narysować dziecku krokusa a dziecko wypełnia wydzieranką z kolorowego papieru bądź gazetą itp. Następnie wypełnia kredkami lub farbami kartkę. Można też użyć druku lub samodzielnie próbować napisać słowo krokus.</p> <p>Zabawa badawcza: umieszczamy jajko surowe w wodzie; obserwujemy unoszące się pęcherzyki. Wniosek( przez skorupkę do zarodka dostaje się powietrze. Można rozbić jajko i nazwać się znajduje w środku.</p>